

# Les gestes barrières

« Nous avons tant de choses à nous dire »

**Enjeux de l'activité** : parce qu'avant de nommer et de problématiser la réalité de la mise en place partagée des gestes barrières, il est utile de créer un espace/temps d'échanges et de partage entre les jeunes. Soient des espaces/temps qui permettent au plus grand nombre d'exprimer, **DE DIRE** un avis, une opinion, une émotion, une sensation, un questionnement, un témoignage, etc. sur ces nouvelles pratiques de prévention pour soi et les autres.

**Objectifs** : grâce à des cartes-consignes remises de manière aléatoire, chacun est libre de s'exprimer sur le geste barrière de son choix et sur le Coronavirus en particulier.

### Composants du jeu :

- 5 cartes **GESTES BARRIERES/en pictogrammes** (A4) à déposer sur le sol
  - Le masque
  - Les salutations à distance
  - La distance physique
  - Le mouchoir unique
  - Le coude
- 18 cartes **CONSIGNES** à découper ou consignes à indiquer au tableau, soit :
  - 3 cartes : « j'aimerais, je n'aimerais pas »
  - 3 cartes : « on devrait / on ne devrait pas »
  - 3 cartes : « je suis d'accord / je ne suis pas d'accord »
  - 3 cartes : « je comprends / je ne comprends pas »
  - 3 cartes : « c'est juste / c'est n'est pas juste »
  - 3 cartes : « Est-ce vrai ? Est-ce faux ? »

Voir fichier joint « Activité 1 :  
Cartes Gestes & Consignes »

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTIVITE 1		
<b>Quand le déployer ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>er</sup> jour de la reprise, puis une fois par semaine</li> </ul>	<b>Quelle durée pour cette activité ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 mn</li> </ul>	<b>Combien de participants ?</b> <b>Quel âge ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 à 15 joueurs</li> <li>• 6 à 10 ans</li> </ul>
<b>Comment préparer l'activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimer les 5 cartes GESTES BARRIERES</li> <li>• Déposer ces cartes au centre du cercle des participants</li> <li>• Distribuer à chacun 1 ou 2 cartes Consignes (préalablement découpées en nombre suffisant)</li> <li>• Présenter la règle du jeu : <i>« chacun dispose d'une carte (ou 2) Consignes qui va lui permettre de s'exprimer sur les nouveaux gestes barrières que l'on doit appliquer dans l'espace public et donc aussi à l'école, au centre de loisirs, etc. Parce que ces gestes de prévention changent évidemment notre manière de vivre ensemble, chacun est invité à s'exprimer pour que le partage nous permette de changer ensemble nos habitudes de vie, de travail, de jeux, etc. Pour s'exprimer, c'est tout simple, il vous suffit de vous déplacer à tour de rôle devant la carte posée au sol de votre choix et de commencer à s'exprimer en débutant par ce qui est indiqué sur la carte Consigne que vous utiliserez (recto ou verso) »</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ex : <i>« je me place devant la carte « Distance sociale/physique ». Je prends ma carte consigne « <b>On devrait / on ne devrait pas</b> » que je montre à tous mes camarades et je donne mon avis : « <b>On ne devrait pas</b> empêcher les jeunes d'aller à l'école. Les copains nous manquent trop. »</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Comment jouer ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'animateur invite ensuite le joueur le plus jeune à débiter la partie</li> <li>• Puis, ce même joueur, une fois qu'il a répondu à la consigne passera la parole au participant de son choix. Et ainsi de suite (nb : lorsqu'un joueur a répondu à la consigne, il dispose la carte CONSIGNES sur la carte posée au sol, puis rejoint sa place)</li> <li>• Lorsque que les joueurs ne disposent plus de cartes CONSIGNES, l'activité est presque terminée</li> </ul>	
<b>Comment clôturer cette activité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>L'animateur fait un tour de table en posant les 2 questions suivantes :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>« Est-ce que cela a été utile de prendre un temps pour partager tout cela ? »</i></li> <li>○ <i>« Si chacun avait un mot pour résumer ce que nous nous sommes dit, quel serait-il ? »</i></li> </ul> </li> <li>• Ps : l'animateur note au tableau ces mots-clés. Ils serviront pour introduire une future séquence portant sur cette même activité la semaine suivante afin de faire du lien et de mettre en lumière, semaine après semaine, les évolutions quant aux mots énoncés.</li> </ul>	

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES

## C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !



**C'EST JUSTE**

-----

**CE N'EST PAS  
JUSTE**

**EST-CE VRAI ?**

-----

**EST-CE FAUX ?**

**J'AIMERAIS**

-----

**JE N'AIMERAIS  
PAS**

**ON DEVRAIT**

-----

**ON NE DEVRAIT  
PAS**

**JE SUIS D'ACCORD**

-----

**JE NE SUIS PAS  
D'ACCORD**

**JE COMPRENDS**

-----

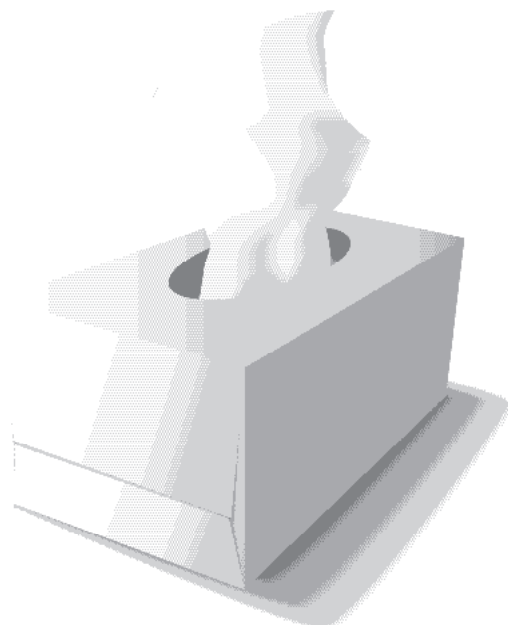
**JE NE COMPRENDS  
PAS**

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !

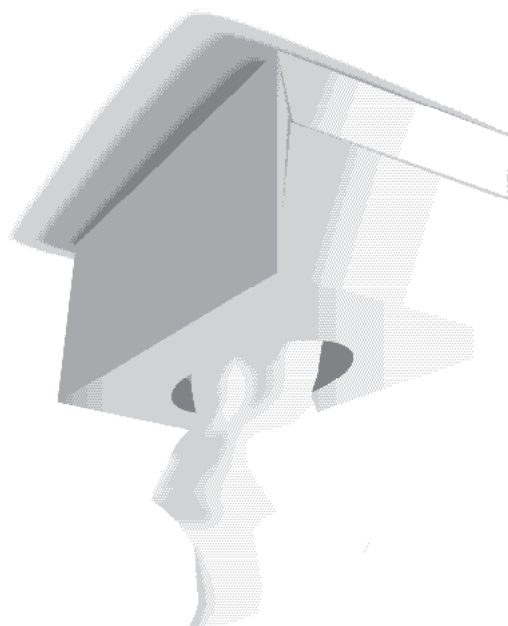


## LE MOUCHOIR UNIQUE

LE MOUCHOIR UNIQUE



LE MOUCHOIR UNIQUE

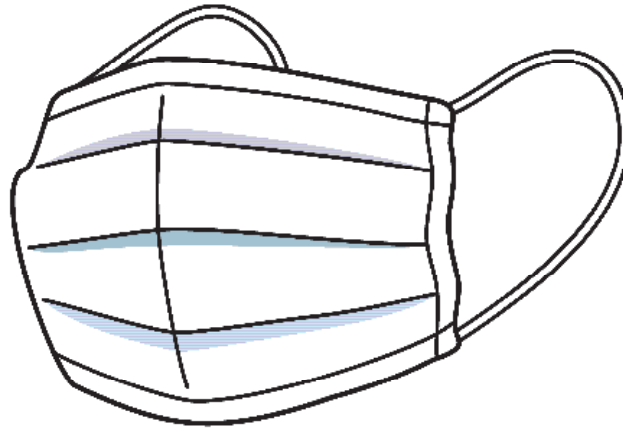


LE MOUCHOIR UNIQUE

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !

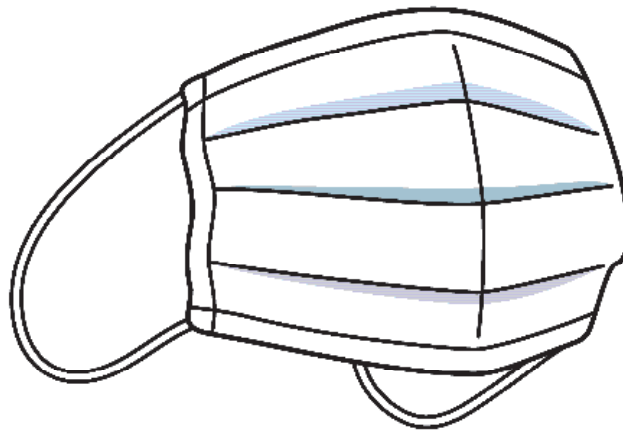


## LE MASQUE



LE MASQUE

LE MASQUE



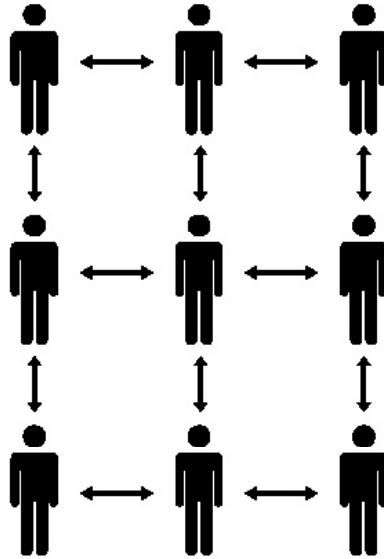
LE MASQUE

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !

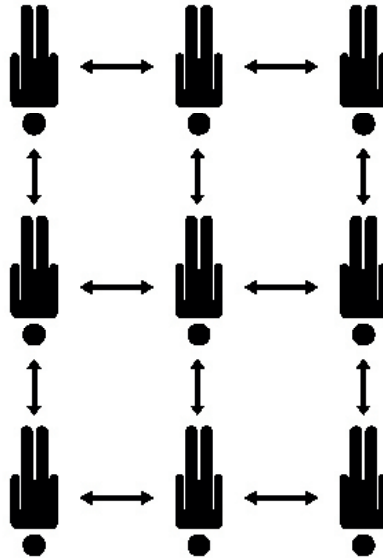


## LA DISTANCE PHYSIQUE

LA DISTANCE PHYSIQUE



LA DISTANCE PHYSIQUE



LA DISTANCE PHYSIQUE

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !



## SALUTATIONS À DISTANCE

SALUTATIONS À DISTANCE



SALUTATIONS À DISTANCE

SALUTATIONS À DISTANCE

# PARCE QUE LES GESTES BARRIÈRES C'EST L'AFFAIRE DE TOUS !

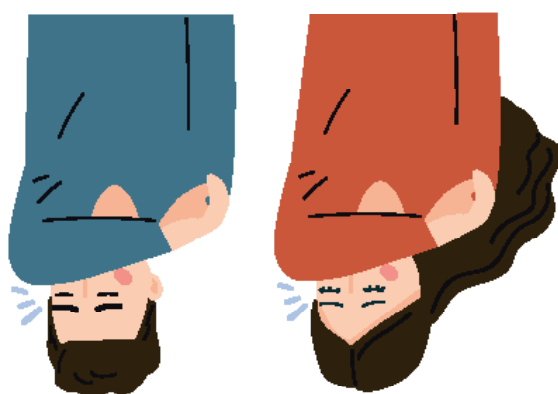


## UTILISATION DU COUDE



UTILISATION DU COUDE

UTILISATION DU COUDE



UTILISATION DU COUDE